



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**KEBERKESANAN MODUL MOTIVASI TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI PENCAPAIAN PELAJAR  
DI BEBERAPA BUAH SEKOLAH MENENGAH  
DAERAH JELEBU NEGERI SEMBILAN**

**MOHD ALI BIN JAAMAT**

**FPP 1999 41**

**KEBERKESANAN MODUL MOTIVASI TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI PENCAPAIAN PELAJAR  
DI BEBERAPA BUAH SEKOLAH MENENGAH  
DAERAH JELEBU NEGERI SEMBILAN**

**MOHD ALI BIN JAAMAT**

**MASTER SAINS  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**1999**

**KEBERKESANAN MODUL MOTIVASI TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI PENCAPAIAN PELAJAR  
DI BEBERAPA BUAH SEKOLAH MENENGAH  
DAERAH JELEBU NEGERI SEMBILAN**

Oleh

**MOHD ALI BIN JAAMAT**

Kertas Projek dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian  
daripada syarat untuk memperolehi Ijazah Master Sains  
(Bimbingan dan Kaunseling) Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia

Mei 1999

*Teristimewa buat.....*

*Ayah dan bonda*

*Isteri tercinta*

*Serta anak-anakku yang manja*

*Kalian telah melahirkan ilham dan kekuatan*

*Serta motivasi kepada diriku*

## **PENGHARGAAN**

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang.

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya, penulisan ilmiah ini dapat disiapkan dengan penuh kesabaran. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan saya, Dr. Sidek Mohd Noah serta ahli-ahli jawatankuasanya kerana telah memberi bimbingan dan sokongan sehingga selesai penulisan ini.

Ucapan terima kasih juga ingin saya hulurkan kepada semua pensyarah Bimbingan dan Kaunseling, Pensyarah Pengajian Pendidikan, Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia di atas ilmu dan khidmat yang diberi.

Penghargaan ini tidak lupa saya tujukan kepada Tuan Pengetua ketiga-tiga buah sekolah yang terlibat iaitu Sek. Men. Keb. Undang Jelebu, Sek. Men. Keb. Dato' Undang Musa Al-Haj dan Sek. Men. Keb. Simpang Gelami serta guru-guru yang telah memberikan kerjasama kepada saya semasa menjalankan kajian ini. Tidak lupa juga kepada para pelajar yang terlibat dan menjadi subjek kajian saya seterusnya teman-teman seperjuangan yang telah memberi apa juga bentuk

sokongan khususnya kepada Saudara Wan Marzuki bin Jaafar yang telah membantu menganalisis data melalui SPSS/PC serta pegawai-pegawai yang bertugas di Jabatan siswazah yang sentiasa memberikan kerjasama sepanjang pengajian saya.

Akhir sekali jutaan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan buat isteri tercinta, Noor Lailawati binti Hj. Noordin yang sentiasa tabah dan setia serta buat anak-anak saya yang manja, Muhammad An-Naim, Muhammad Al-Imran dan Nur Atiqah 'Alia yang sentiasa memahami tanggungjawab saya. Tidak lupa juga kepada ibu tersayang Hajjah Minah Ujang yang sentiasa mendoakan kejayaan saya.

Semoga Allah memberikan taufik dan hidayahNya kepada kalian.

## KANDUNGAN

	Halaman
PENGHARGAAN.....	ii
SENARAI JADUAL.....	vi
SENARAI RAJAH.....	vii
SENARAI SINGKATAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xi
<b>BAB</b>	
<b>I      PENGENALAN KAJIAN</b>	
Pengenalan.....	1
Latar Belakang Kajian.....	1
Pendekatan Teori.....	10
Pernyataan Masalah.....	18
Objektif Kajian .....	19
Persoalan Kajian .....	19
Kepentingan Kajian.....	20
Definisi Operasional.....	22
Motivasi.....	22
Modul Motivasi.....	23
Motivasi Pencapaian.....	23
Pelajar Sekolah Menengah.....	24
Hipotesis Kajian.....	25
Hipotesis Umum .....	25
Hipotesis Statistik.....	26
Rumusan.....	26
<b>II     KAJIAN-KAJIAN LEPAS</b>	
Pengenalan.....	27
Kajian-kajian Dalam Negara .....	27
Kajian-Kajian Luar Negara.....	35
Kesimpulan.....	41
Rumusan .....	44
<b>III    METODOLOGI</b>	
Pengenalan.....	45
Reka Bentuk Kajian.....	45
Tempat Kajian.....	47

Modul .....	47
Alat Kajian.....	49
Bahagian A.....	50
Bahagian B.....	51
Bahagian C.....	55
Skop dan Had Kajian.....	55
Subjek Kajian.....	56
Tatacara Kajian.....	57
Penganalisan Data.....	58
<b>IV     PENGANALISISAN DATA DAN KEPUTUSAN KAJIAN</b>	
Pengenalan.....	60
Penganalisan Data	
Bahagian A.....	60
Bahagian B.....	63
Bahagian C.....	70
Ringkasan.....	71
<b>V     IMPLIKASI CADANGAN DAN PENUTUP</b>	
Pengenalan.....	72
Perbincangan.....	72
Rumusan Keseluruhan.....	74
Implikasi Teoritik Kajian.....	79
Aplikasi Praktikal Kajian .....	80
Cadangan-Cadangan.....	81
Kesimpulan dan Penutup.....	83
<b>BIBLIOGRAFI.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
A     Surat Kebenaran	
B     Soal Selidik Modul Motivasi	
C     Inventori Personaliti Sidek	
D     Inventori Minat Kerjaya (SDS)	
E     Inventori Nilai Pekerjaan	
F     Plan Tindakan	
Latar Diri	
Pengesahan	



## SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1. Reka Bentuk 'True Experimental' Ujian Pra – Ujian Pasca Kelompok Kawalan Rawak.....	45
2. Kebolehpercayaan Modul Motivasi.....	49
3. Pembahagian Item-Item Mengikut Alat Ukuran MAS.....	52
4. Cara Pemarkatan Ukuran MAS.....	54
5. Pemarkatan Ukuran MAS.....	54
6. Keputusan Analisis Ujian-t.....	61
7. Keputusan Analisis Ujian-t.....	63
8. Keputusan Analisis Ujian-t.....	64
9. Keputusan Analisis Ujian-t.....	66
10. Keputusan Keseluruhan Dapatan Kajian.....	67

## SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1.	Hubungan Ujian Dengan Individu.....	7
2.	Model Kaunseling Kerjaya Bersepadu.....	9
3.	Model Keserasian Terbaik Kerjaya.....	36

## SENARAI SINGKATAN

dk	:	darjah kebebasan
ak	:	aras keertian
S.P	:	Sisihan Piawai
H <sub>0</sub>	:	Hipotesis Nol
H <sub>A</sub>	:	Hipotesis Alternatif
>	:	Lebih besar daripada
<	:	Lebih kecil daripada
SPSS/PC	:	Statistical Package for Social Sciences/ Programme Computer
SPM	:	Sijil Pelajaran Malaysia
SDS	:	Self-Directed Search
IPS	:	Inventori Personaliti Sidek
N	:	Jumlah bilangan
$\mu$	:	Neu
$\alpha$	:	Alpha
$\neq$	:	Tidak sama dengan
MAS	:	Mehrabian Achivement Scale
TAT	:	Thematic Apperception Test
SAS	:	Smith Achivement Scale
CAS	:	Children Achivement Scale

Abstrak kertas projek untuk dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi sebahagian dari syarat-syarat keperluan untuk ijazah Master Sains.

**KEBERKESANAN MODUL MOTIVASI TERHADAP PENINGKATAN  
MOTIVASI PENCAPAIAN PELAJAR DI BEBERAPA BUAH  
SEKOLAH MENENGAH DAERAH JELEBU  
NEGERI SEMBILAN**

Oleh

**MOHD ALI BIN JAAMAT**

FEBRUARI 1999

PENGERUSI : Dr. Sidek bin Mohd Noah

FAKULTI : Pengajian Pendidikan

Tujuan utama kajian ini ialah untuk melihat keberkesanan penggunaan modul motivasi dalam meningkatkan motivasi pencapaian pelajar di beberapa buah sekolah menengah daerah Jelebu, Negeri Sembilan. Teori Atkinson dan teori McClelland (1965) dijadikan teori rujukan utama untuk kajian ini. Atkinson (1966) telah menunjukkan bahawa kecenderungan untuk mencapai kejayaan adalah satu jenis motivasi yang dipelajari di mana pelajar mungkin mempunyai motif untuk mencapai kejayaan atau motif untuk mengelakkan kegagalan.

Reka bentuk kajian yang digunakan ialah 'true experimental' ujian pra ujian pasca kumpulan kawalan rawak. Subjek kajian terdiri daripada 120 orang pelajar tingkatan 4 daripada tiga buah sekolah menengah yang

berlainan. Pemilihan subjek dilakukan secara rawak mudah dan kemudian menggunakan prosedur pepadanan.

Subjek-subjek dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Kumpulan eksperimen dibahagikan pula kepada tiga kelompok kecil seramai 20 orang daripada setiap sebuah sekolah. Kumpulan kawalan juga adalah sama iaitu 20 orang daripada sebuah sekolah yang dikaji. Kumpulan eksperimen telah diberikan motivasi dalaman dan luaran melalui tiga fasa menggunakan Model Kaunseling Kerjaya Bersepadu. Setiap kumpulan eksperimen dan kawalan diberikan ujian pengukuran motivasi pencapaian pada peringkat ujian pra dan ujian pasca.

Alat kajian yang digunakan ialah Ukuran Pencapaian Mehrabian dan Ujian Personaliti Sidek (trait pencapaian) yang telah diuji kesahan dan kebolehpercayaannya. Data-data yang telah dikumpul telah dianalisis menggunakan program komputer SPSS/PC. Keputusan yang diperolehi daripada kajian menunjukkan terdapat keberkesanan penggunaan modul motivasi dalam meningkatkan motivasi pencapaian pelajar di beberapa buah sekolah menengah Daerah Jelebu, Negeri Sembilan, pada aras signifikan .05.

Abstract of project paper submitted to the Senate of University Putra Malaysia as partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science.

**THE EFFECTIVENESS OF MOTIVATION MODULE IN INCREASING  
ACHIEVEMENT MOTIVATION OF SEVERAL SECONDARY  
SCHOOLS' STUDENTS IN JELEBU  
NEGERI SEMBILAN**

By

**MOHD ALI BIN JAAMAT**

FEBRUARY 1999

CHAIRMAN : Dr. Sidek bin Mohd Noah

FACULTY : Educational Studies

The main purpose of this study is to identify the effectiveness of using motivation module to increase the achievement motivation of several secondary schools' students in Jelebu, Negeri Sembilan. Atkinson theory and Mc Clelland Theory (1965) were used in this study. Atkinson (1966) showed that the tendency to achieve success was a kind of learned motivation where the students might have a motive to achieve success or to avoid failure.

The design of the study was true experimental pre-test post-test random control group. The subjects of this study were 120 Form Four students in three different schools. The subjects were chosen by simple random sampling and matching.

The subjects were divided into two groups, the experimental group and the control group. The experimental group were divided into three small groups consisted of 20 students from each school. The control group also consisted of 20 students. The experimental group was given internal and external motivation through three phases using Intergrated Career Counselling Model. The two groups were given pre-test and post-test achievement motivation measurement.

The instrument used in the study was Mehrabian Achievement Scale and Sidek's Personality Test (achievement trait) which were tested for its validity and reliability. The collected data were analysed by using computer programme SPSS/PC. The result obtained showed that the motivation module was effective in increasing the achievement motivation of the several secondary schools students in Jelebu, Negeri Sembilan at .05 significant level.

## **BAB I**

### **PENGENALAN KAJIAN**

#### **PENGENALAN**

Dalam bab I ini akan dibincangkan tentang latar belakang kajian, pendekatan teori-teori yang berkaitan dengan kajian serta pernyataan masalah yang menjelaskan mengapa kajian ini perlu dijalankan. Di samping itu diperjelaskan juga mengenai tujuan dan kepentingan kajian ini serta memberikan definisi beberapa perkataan yang berkaitan dengan tajuk kajian. Akhirnya menyatakan kajian ini dalam bentuk hipotesis mengenai perkara-perkara yang berkaitan dengan apa yang dikaji.

#### **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Dalam proses perkembangan kerjaya, seseorang individu itu tidak dapat mengelakkan diri dari memilih dan membuat keputusan mengenai kerjaya yang diidam-idamkan. Namun begitu, proses membuat keputusan berkaitan dengan kerjaya bukanlah satu perkara yang mudah kerana ia melibatkan pemahaman terhadap diri sendiri merangkumi minat, nilai diri, kekuatan dan kelemahan diri serta keyakinan untuk membuat keputusan kerjaya (Shertzer 1977). Sering kali dalam menentukan dan membuat keputusan tentang



kerjaya masa depan akan menimbulkan keraguan dan dilema bagi memastikan bahawa keputusan yang diambil adalah tepat dan memuaskan hati.

Setiap individu berbeza daripada segi minat, nilai, personaliti dan kebolehan, maka ia berkecenderungan untuk menjawat dan melakukan beberapa jenis pekerjaan (Sidek 1991). Jika individu merasakan pekerjaan yang dibuatnya tidak bersesuaian dengan minat dan personaliti yang dimilikinya, maka ini mungkin akan menimbulkan rasa bosan dan kecewa. Individu ini akan mengalami penurunan motivasi yang akhirnya ia tidak dapat memberikan penglibatan sepenuhnya terhadap tugas yang diamanahkan kepadanya. Bagi individu yang mempunyai keserasian kerjaya dimana minat, nilai, personaliti dan kebolehannya selaras, maka ia tentu akan mempunyai motivasi untuk melakukan tugas yang diamanahkan kepadanya (Sidek 1991).

Secara umumnya, motivasi ialah proses atau faktor-faktor (motif-motif) yang mempengaruhi manusia untuk bertindak. Ahli-ahli psikologi melihat motivasi sebagai satu proses di mana ia boleh membangkitkan tingkah laku, mengekalkan tingkah laku ke arah tertentu dan menyalurkan tingkah laku. Tingkah laku bermotivasi biasanya diarahkan kepada sesuatu matlamat (Lawler 1980). Menurut Atkinson (1978) pula, tingkah laku yang berorientasikan matlamat ditentukan terutamanya oleh dua faktor. Pertama,

jangkaan bahawa sesuatu perlakuan akan menuju kepada matlamat dan kedua, nilai insentif matlamat itu.

Menurut Atan Long (1978), motivasi ialah penggerak yang merupakan tenaga yang menghala dan menguruskan tingkah laku menuju ke arah matlamat yang dicapai. Dalam hal ini, matlamat yang hendak dicapai ialah keserasian kerjaya dengan minat, nilai, personaliti dan kebolehan individu. Oleh yang demikian, individu pelajar yang telah melalui ujian minat, nilai, personaliti dan pencapaian diharap akan mempunyai matlamat di dalam menentukan kerjaya mereka.

Mengikut McClelland (1961), Motivasi pencapaian melibatkan proses desakan dalaman sejak lahir yang berlaku di kalangan individu dengan matlamat bagi mendapatkan kepuasan dan untuk berjaya di dalam aktiviti perseorangan. Kajian beliau juga menunjukkan bahawa individu yang mempunyai motivasi pencapaian yang tinggi berkemampuan untuk melakukan sesuatu tugas dengan baik dan selalu bergerak dengan cergas. Atkinson (1965), turut bersependapat dengan McClelland (1961) dengan menyatakan motivasi pencapaian melibatkan tenaga dalaman yang terpendam yang mempunyai kemampuan untuk menggerakkan tindakan seseorang ke arah kejayaan.

Menurut McClelland (1961) lagi, ciri-ciri berikut didapati pada individu yang mempunyai motivasi pencapaian yang tinggi. Pertama, suka membuat kerja yang berkaitan dengan pencapaian. Kedua, suka mengambil risiko yang sederhana. Ketiga, lebih suka membuat sesuatu kerja yang mana individu itu bertanggungjawab bagi kejayaan kerja itu. Empat, suka mendapat maklum balas tentang sesuatu pencapaian. Lima, lebih mementingkan masa depan daripada masa sekarang dan yang telah lalu. Enam, tabah apabila menempuh kegagalan.

Berdasarkan kepada beberapa pendapat dan pandangan di atas, dapatlah dirumuskan bahawa individu yang bermotivasi pencapaian tinggi, mempunyai kecenderungan untuk berusaha mencapai kepuasan melalui pemilihan bidang kerjaya yang bersesuaian dengan minat, nilai, personaliti dan kebolehannya.

Ahli-ahli teori perkembangan kerjaya (Hollingshead 1949: Roe 1954: dan Holland 1966), berpendapat bahawa beberapa faktor penting mempengaruhi perkembangan kerjaya seseorang. Antaranya ialah faktor-faktor bakat dan minat dalam sesuatu bidang yang khusus, personaliti diri, pencapaian dalam mata pelajaran tertentu, keadaan keluarga serta faktor-faktor ekonomi semasa dalam dunia pekerjaan.

Justeru itu, membimbing para pelajar ke arah matlamat yang benar-benar sesuai dengan minat, nilai, jenis personaliti dan kebolehan merupakan satu proses yang rumit, mencabar dan memerlukan masa yang panjang. Lebih-lebih lagi sekiranya tiada alat yang dapat membantu untuk mempermudah proses tersebut. Di sinilah wujudnya alat-alat ujian psikologi dan inventori dapat memainkan peranan yang signifikan dan berkesan (Sidek 1992).

Menurut Zunker (1981), ujian boleh digunakan oleh kaunselor sebagai alat untuk mendapatkan data-data yang jelas mengenai klien. Antara aspek yang boleh diukur ialah minat, nilai, personaliti dan pencapaian. Menurut Bremner dan Shostrom (1982), ujian membantu kaunselor mengkaji dan menganalisis ciri-ciri dan masalah-masalah personaliti dengan tujuan untuk memberi klien maklumat-maklumat penting tentang dirinya.

Manakala Shertzer dan Stone (1974), telah menyebut tentang kajian oleh Lister dan Olsen yang menunjukkan bahawa maklum balas daripada ujian dapat memberikan maklumat yang tepat dan tekal mengenai kebolehan, sikap, minat dan ciri-ciri peribadi setiap pelajar bertujuan untuk menolong mempertingkatkan pengetahuan mengenai diri mereka.

Sementara itu Goldman (1971) menyatakan bahawa tujuan-tujuan mengadakan ujian dalam kaunseling boleh dibahagikan kepada dua

kumpulan. Kumpulan pertama termasuklah menggunakan ujian untuk mendapatkan maklumat sebelum sesi kaunseling dijalankan. Sementara kumpulan kedua meliputi penggunaan ujian untuk tujuan seperti menimbulkan minat dan motivasi individu terhadap sesuatu bidang pekerjaan atau akademik yang menjadi matlamat hidup mereka.

Sehubungan dengan itu Sidek (1988: 8), telah menggunakan gambarajah dalam mengaitkan hubungan antara ujian dengan individu. Hubungan itu adalah seperti rajah 1.

Daripada rajah 1, individu A iaitu individu yang mendapat maklumat data diri yang jelas melalui ujian-ujian personaliti, minat, nilai dan pencapaian selalunya mempunyai arah dan matlamat yang jelas. Dengan arah dan matlamat yang jelas individu itu tahu bidang pekerjaan dan akademik yang mana ia patut terokai selaras dengan potensi yang ada pada dirinya. Individu tentunya akan lebih bermotivasi dan gembira dengan pilihannya.

Sebaliknya pula individu B dan C adalah individu yang tidak mengambil ujian dan mereka ini selalunya mempunyai maklumat data diri yang kabur dan tidak jelas (individu B) atau dalam-kes-kes yang ekstrim individu langsung tidak pasti dan ragu-ragu tentang dirinya (individu C). Mereka ini mempunyai banyak matlamat tetapi matlamat mereka kabur (individu B) atau tiada mempunyai matlamat langsung (individu C). Oleh yang demikian

---

DATA DIRI JELAS DAN LENGKAP			KAUNSELING KERJAYA		
INDIVIDU	A UJIAN	1. Personaliti 2. Nilai 3. Minat 4. Pencapaian	Arah Jelas	MATLAMAT JELAS	Individu gembira dan bermotivasi tinggi
	B TIADA UJIAN	Data diri kabur	Banyak Arah	BANYAK MATLAMAT TETAPI KABUR	Individu bingung dan kurang bermotivasi
	C TIADA UJIAN	Tiada data diri	Tiada Arah	TIADA MATLAMAT	Individu bingung dan tiada motivasi

---

Rajah 1 Hubungan Ujian dengan Individu

*Sumber :* Sidek (1988: 8)

mereka ini selalunya kurang bermotivasi atau boleh jadi tiada motivasi untuk mencapai matlamat hidup (Sidek 1992).

Berdasarkan maklumat dan pandangan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa individu yang bermotivasi pencapaian tinggi mempunyai kecenderungan untuk mencapai matlamat yang diinginkan serta berusaha untuk mencapai kepuasan melalui pemilihan bidang kerjaya yang bersesuaian dengan minat, nilai, personaliti dan kebolehannya. Kaedah yang ditekankan melalui kajian ini ialah merujuk kepada Model Kaunseling Kerjaya Bersepadu yang dikemukakan oleh Sidek (1992) seperti yang ditunjukkan pada rajah 2.

Melihat kepada perspektif masa kini, kebanyakan pelajar agak kabur tentang keupayaan diri dengan minat dan kesesuaian pemilihan kerjaya masa depannya. Begitulah keadaannya dengan pelajar sekolah yang berada di tingkatan empat di mana mereka kurang jelas tentang minat, nilai, personaliti serta kebolehan mereka dalam pemilihan mata pelajaran yang menjurus ke arah kerjaya yang sesuai bagi masa depan mereka. Pemilihan mata pelajaran elektif pula adalah dianggap penting selain daripada mata pelajaran teras semasa di tingkatan empat. Justeru itulah maka pengkaji berminat untuk menjalankan kajian tentang keberkesanan modul motivasi terhadap peningkatan motivasi pencapaian pelajar-pelajar tingkatan empat di tiga buah sekolah menengah di Daerah Jelebu, Negeri Sembilan. Mereka

<b>FASA 1</b>	<b>FASA 2</b>	<b>FASA 3</b>	<b>FASA 4</b>	<b>FASA 5</b>
KENAL DIRI	BINA MATLAMAT	BERI MOTIVASI	TEKNIK 1	TEKNIK LANJUTAN
<<<Motivasi Dalaman>>>		<Motivasi Luaran>		
Personaliti Nilai Minat Pencapaian	Perancangan Kerjaya Hala Tuju Plan Tindakan	Ceramah Kursus Motivasi Bengkel	Belajar Membaca Menjawab soalan Menulis nota	Menulis Resume Temuduga
<b>**Meneroka</b> <b>Kekuatan dan</b> <b>Kelemahan</b> <b>Diri</b>				

Rajah 2 Model Kaunseling Kerjaya Bersepadu

*Sumber : Sidek (1992)*



merupakan sebahagian kumpulan pelajar pertama yang merintis ke arah pensijilan SPM terbuka pada tahun 2000 seperti mana yang telah diumumkan oleh Menteri Pendidikan Dato' Seri Najib Tun Razak baru-baru ini.

Berasaskan Model Kaunseling Kerjaya Bersepadu, pengkaji akan memfokus kepada mengenal pasti keberkesanannya terhadap motivasi pencapaian pelajar dari fasa 1 hingga fasa 3 daripada keseluruhan lima fasa yang disarankan. Fasa 1 adalah berkaitan dengan mengenal pasti potensi individu dari segi kekuatan dan kelemahan diri. Manakala fasa 2 adalah berkaitan dengan proses membina matlamat berasaskan potensi diri. Fasa 1 dan fasa 2 adalah berkaitan dengan motivasi dalaman, manakala fasa 3 adalah berkaitan dengan aktiviti memberi motivasi secara luaran.

## **PENDEKATAN TEORI**

Teori yang menjadi asas bagi kajian ini ialah Teori Atkinson dan Teori McClelland. Atkinson (1965), telah menunjukkan bahawa kecenderungan untuk mencapai kejayaan ini ialah satu jenis motivasi yang dipelajari. Pelajar mungkin mempunyai motif untuk mencapai kejayaan atau motif untuk mengelakkan kegagalan. Ini bererti seseorang itu mungkin mendekati sesuatu tugas dengan penuh semangat dan tenaga untuk mengalami